

Хор. Машевна



# БАТЬКІВЩИНА

РІК ВИД. П.

Ріміні

УКРАЇНСЬКИЙ ТИЖНЕВИК

неділя 3. XI. 1946

Італія

ЧИСЛО 43/57/

ф. 70.

## ЛИСТОПАДОВА ВЕСНА

Ніч - Осіння,  
довга,  
безнадійна ніч.  
Лінива мла окутала доми.  
Розсипалася кругом туманом сілим.  
Льви дрімали сном  
На стійці біля входу. Із ними  
дрімало все. Дрімав  
Весь книжний Львів столичний.

Далеко за горами  
Же сонце вставав,  
Ще сонні очі  
Протерло сонце.  
Темній ночі  
Співня на зміну  
"Молодий світанок."  
"Ли серпанок  
Новільно уступав.

І все завмерло у своїому русі.  
І день -  
І сонце -  
І світанок -  
Затримались відпочині в дорозі.  
Що всім тось невдачею сталося:  
- вони співняли всі...

До з мряки темі  
Же Новий день вставав,  
Сходило Сонце Золоте,  
Синіло Небо.  
Сонне місто збудив широкими крильми  
Могутній прапор.

Льви

Віджили. Загрімлі  
Потужнім ревом: - Відліні ми!

+ + +  
Із листопадової мли  
Зродилося Нове Життя.  
Крізь тьму  
Веміхнулася до львів  
Весна...

## ДУМКИ НА ПОЧАТОК ШКІЛЬНОГО РОКУ...

Осіннь холодними ранками стелиться, всміхається лагідно погідними днями й розпускає золотисті коси в блесках заходячого сонця. Над поораними скибами стелиться бліда мла. На колючках іржавої огорожі стелиться "бабине діто", ніщо, ударами холодної бризи, вдаряє по шатрах вітер. Тиха монотонність оволоділа табором...

А колись нам, і напевно тепер, а такі осінні дні, дівторі на волі під гомінкий зов дзвінка шлях до школи поклався. Сміються жні кімнати школи безжурним діточим співом, а в очах блищать таємний чар нового навчання...

Це там, на волі! А ми тут, заорані насильно й відморожені від світу, переживаєм це саме. Табор, що в наміру на мацінькому клатку італійської землі замкається життя дев'ятитисячної маси чоловічих голів! Неждана дійсність після воєнної хуртовини запрогала й нас до нормального життя.

І якраз у цю осінню пору інстинктивно школа кличе нас. А хто ж це дівторі наших шкіл?

Коли після навчання поглянете, хто виходить із школи, немало буде здивовані.

Із неповно-середньої школи ідуть повагом не юнаки з книжками, а мужчини, що оставили вже за собою тяжко пройдений шлях життя на самостійному змаганні за власне буття. І це сьогодні навчання стало для них життєвою потребою, тут, на чужині, щоб оволодіти новими цінностями знань.

А день 12. жовтня 46. р. був святочною маніфестацією молоді середніх шкіл. У святочному настрої станула до Служби жової, що започаткувала новий шкільний рік, молодь Технічного, Педагогічного, Торговельного Ліцеїв, Гімназії й Рільничої школи. В скупченій увазі станули біля неї професори й виховники. Груді хвилювали від радості й не можна було очей відірвати від цього виду. На молодих обличчях виднів суворий спокій і горіла в очах свідомість завдання.

В Технічному Ліцеї, на міричному, електротехнічному, машино-будівельному, лісовому й агро-технічному відділах, згуртувалася молодь, що в майбутньому стане авангардом нашого технічного світу; Педагогічний Ліцей призвав на навчання адептів, що віддати прагнуть своє знання й вміння для виховання нового українського покоління; Торговельний Ліцей випустить у світ юнаків, що згодом стануть у лави робітників наших господарських й економічних установ.

Традицію своєї наукової поваги продовжує Гімназія, що й в цей шкільний рік дасть нашій еміграції новий гурт інтелігенції, дозволіть вже на чужині. Молоді абітурієнти підуть на високі чужі школи, щоб змагатися з чужинцями за першество в науці. Для широкого загалу таборників виправдала й заспокоїла пекучу потребу Рільничої Школа. Завдання її - виховати на еміграції людину, з практичного освітом створити кваліфікованого робітника в лісі, городі, саді, в молочарні, в млині, в пасіці і фермі.

Життя здорової нації подиктувало вітці скитальців свої важкі закони на італійській землі. Не відібрали охоти до праці і злі вістки про рідних, що приходять з краю, і нагінка ворогів, що стремлять всіми засобами їх знищити. Побіч робітника, що виходить ранком на працю, за дрого, побачите наших службовиків, що в таборних установах для нас виконують свої обовязки, зустрінете учнів, що з книжками спішать до школи. Табор дите нормальним ритмом праці. Бачиться, що ніхто не сидить бездільно, а кожний знайшов собі зайняття, як перед тим у своїй рідній місцевості. А всі віком однакі і чола одярко поорані журбою непевних днів, за рідних, що розкинені на потоку судьби по цілій Європі. І в кожного в очах побачите апертість, а з уст одне слово: "вириваємо".

Яка мета нашої школи? В першу чергу дати молоді об'єктивне знання, віддалене від цих понять, що ставляють його на службу класової чи тоталітарної боротьби і структури держави. В науці хочемо дати молоді змогу пізнати чисте знання, поглибити його правдивий зміст і використати його для життєвих потреб, своїх та загалу, з якою відразом приходиться згадувати недавнє, насильно нам накинєне навчання червоного й чорного імперіалізмів та його ідеологій, що калічили душу й розум нашої молоді, служило лиш для поглиблення расової або класової ненависти між людьми.

Друге завдання - в рамках найдоцільнішого навчання дати стільки знання щоб завжди і всюди пригодились у житті, у практичному веденні, або в дальшому його поглибленні. Тому при навчанні цілий натиск кладеться на ті речі з науки, що є вартісні й конечні, а тим самим корисні. А оволодіння ними вимагає величезних зусиль і накладу праці, однакво від викладачів, як і від учнів.

Третє і найважніше - це виплекати людину праці, зараз так потрібну у побудові нашого життя на скитанні, а в парі з цим закріпити в любові до рідної культури й у всіх ділянках науки поставити її на основах шляхотного суперництва у змаганні за першество в людській цивілізації. В молодечих поривах визначити характер доброго громадянина, побудований на вікових демократичних концепціях, що в своєму заложенні оперті на християнську етику. Для цих кардинальних напрямків в науці й вихованні, що мають оволодіти цілою істотою нашої молоді, підібрано й зладжено окремі програми. Вони для кожної школи виготовлені за взором програм західно-європейських наукових заведень, головнв італійських і англійських, тому позем навчання рівний цим школам, однак рішуче примінений до нашої психіки й ченстальності. Саме навчання оперте виключно на викладі, або конспекті викладача, що має для використання й підготовки різноманітні підручники з даної дисципліни. З цим саме проявляє викладач глибоку пильність, вміння й мистецьку інту









